

# 资源与环境学位授权点建设年 度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称：贵州大学
	代码：10657

授权学科	名称：资源与环境
(类别)	代码：0857

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

贵州大学

2024 年 12 月

---

## 编写说明

- 一、本报告按自然年（1月1日-12月31日）编写。
- 二、授权学科（类别）名称、代码和级别按《贵州大学2020-2025周期性合格评估参评学位授权点列表》填写。
- 三、各授权点请参考《学位授权点抽评要素》列出的主要内容逐项进行编写，重点体现年度建设总体情况。
- 四、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 五、本报告正文使用小三号仿宋字体，建议不超过3000字，纸张A4。

---

## 一、资源与环境学位授权点基本情况

贵州大学地质资源与环境专业博士学位授权点是贵州省首个专业博士学位授权点。

### 1. 学科方向

- (1) 环境工程
- (2) 地质工程
- (3) 安全工程
- (4) 矿业工程

### 2. 招生情况

2024本年度资源与环境硕士招生184人，报录比为2.30:1，资源与环境博士招生75人，报录比为1.6:1。

### 3. 师资队伍

资源与环境专业现有专任教师73人，省管专家4人，具有正高级职称57人(占比78.1%)，副高级职称教师15人(占比20.5%)，45岁以下教师39人(占比53.4%)；具博士学位人数56人(占比76.7%)。本年度，青年教师积极参加岗前和能力提升培训，4人次参加贵州大学第九届新进教师入职暨2024年岗前培训，6人次参加新进导师培训，48人次参加50周岁以下博士研究生导师培训，4人次参加2024年度省直事业单位新进人员培训。

2024年新引进国家级人才3人，特聘教授高层次人才3人，贵州省百层次人才2人，贵州省优秀青年科技人才1人，贵州省千层次人才1人，贵州省创新团队1个。

---

#### 4. 研究平台

拥有3个省级重点实验室（喀斯特环境与地质灾害防治重点实验室、贵州省喀斯特生态环境工程技术研究中心、贵州省矿山环境综合治理研究中心）和1个战略性矿产成矿理论和找矿技术贵州省科技创新领军人才工作站。贵州省矿山环境综合治理工程研究中心（2024年新获批）4个省级重点实验室及1个科技创新领军人才工作站。

### 二、资源与环境学位授权点年度建设取得的成绩

#### 1. 研究生党建与思想政治教育、制度建设

2024年，资源与环境学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续巩固拓展主题教育成果，系统推进研究生党建、思政教育与制度建设工作。在思想政治引领方面，深入开展“党史学习”校园巡讲、“精神谱系”支部接力，组织研究生新生开展“牢记嘱托”主题班会，重走习近平总书记考察路线，举办研究生党支部书记训练营、党旗接力赛等品牌活动，不断坚定研究生理想信念。在实践育人方面，安全工程专业紧扣新型工业化与能源安全战略，开展“科技兴安强国有我”使命教育，邀请行业领军人物分享实践事迹；地质工程方向深化协同育人机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链融合；矿业工程方向以“博士工程师”项目为载体，组织博士生服务队深入六盘水、毕节、遵义等地50多个矿山一线开展技术服务，在实践中涵养家国情怀与奉献精神。在制度建设方面，全面总结实践经验，系统整合政治理论学习、意识形态防

控、科学家精神培育、学术与安全生产伦理教育等内容，依托数字化平台建立党员全周期成长档案，实现思政表现可量化追踪。同时，推动科研领域党建全覆盖，打造“三全育人”活动体系和“研读经典”“研途榜样”等网络思政栏目，建成18支网络思政工作团队，全面提升党建思政工作的系统性、针对性与实效性，为实现高素质专业化人才培养提供了坚实支撑。

## 2、以赛促教，强化实践，稳步推进教学工作

### (1)、狠抓学科竞赛，彰显人才培养体系

2024年报送第十四届挑战杯竞赛作品142项，晋级省赛9



项，获省级一等奖3项，晋级省赛数在校二级单位中位列第一；提交国创赛195项，晋级省赛12项，9项获省级金奖，3项晋级国赛决赛，最终获得1金2银的好成绩，其中金奖项目《“醉”肥土壤——酿酒废渣高效循环利用产业化项目》被列为全国十大路演作品之一。

图1 中国国际大学生创新大赛（2024）获金奖团队

### (2)、推进教学改革，教学成果持续提升

形成“院-校-省”多层次教学改革培育提升机制。本年度申报校级以上教改项目10项，其中3项获省级立项，5项获校级立项；申报教育部产学合作协同育人项目4项，认定成功2项；发表教改论文20篇；申报校级及以上课程体系改

---

革项目10项，其中3项获省级立项，5项获校级立项；提交课程思政典型案例9个。

培育教学能手，提升教学技能。学院在教学和实践环节形成“老带新、示范课、教学赛、问题预警”等青年教师教学能力提升机制。本年度学院教师获得校级“最美教师”表彰1人，“教学名师”表彰1人，校级教创赛1人，青教赛二等奖1人。

教学成果影响力持续提升。本年度学院教师出版教材7部；申报省级教学成果奖3项，2项已上报省级；获省级“金课”立项（一流课程）4门。

### 3、平台-项目-成果-转化持续发力，扎实推进有组织科研

获全省首批科学家工作站1个，富矿精开领域顶尖科学家团队3个，成为“富矿精开”领域的重要人才平台；贵州省古生物与古环境全省重点实验室成功获批；贵州省矿山环境综合治理工程研究中心获批。

### 4. 科学研究工作

2024年度学位点老师主持国家级科研项目34项，批4个省级重大转化项目，科技成果转化金额超500万元。整体科研经费累计进账超过9000万元；发表SCI论文116篇，自然指数期刊4篇，学位点助力地球科学学科新晋成为ESI全球前1%学科。新建研究生联合培养基地2个，研究生工作站1个。

### 5、社会服务

2024年度学位点签订校地、校企战略合作协议10项；服务第三次土壤普查合同金额近2000万元；服务“富矿精开”战略签约金额8000万元，到账约1000万元。社会服务取得新进展，

---

服务于第三次土壤普查，合同金额近2000万并获得省农业农村厅表扬，服务于富矿精开重大战略签约8000万，到账约1000万，杨瑞东教授被授予“贵州省专家服务基层行动表现突出专家”。吴攀教授团队持续推进贵州省耕地土壤环境质量类别划分动态调整工作，完成技术指南编制与全省数据整合。

### 三、资源与环境学位授权点建设存在的问题

1. 高层次人才队伍与梯队建设存在短板。学位点导师队伍中，尤其在安全工程、环境工程等方向，具有国家级或省部级称号的领军人才和高层次人才数量偏少，学术带头人梯队不够完备，难以对高水平科研和重大项目的持续承接提供有力支撑。

2. 科学研究水平与成果转化能力有待提升。对标资源与环境专业博士点的建设目标，目前仍存在国家级科研项目立项数偏少、顶尖（高水平）论文产出不足的问题。同时，科研成果面向我省“富矿精开”等重大战略需求的转化能力较弱，部分成果未形成系统化的技术体系，获得的省部级及以上科技奖励数量偏少。

3. 国际化程度与交流合作深度不足。学位点整体国际化水平偏低，与境外高水平大学和科研机构建立的稳定合作渠道较为单一。教师出国（境）访学交流、参与或牵头国际联合科研项目的数量有限，研究生培养环节中的国际化视野拓展和能力训练相对薄弱。

---

4. 学科整体影响力与社会服务效能需加强。尽管学科影响力逐年提升，但标志性成果和彰显度仍显不足。在将科技创新能力有效转化为支撑地方经济社会发展的效能方面，仍有较大的提升空间。

#### 四、资源与环境学位授权点下一年度建设计划

1. 充分利用学校"人才强校"政策优势，加大高层次人才引育力度。计划引进国家级高层次人才1-2人次，支持2-3名在职教师晋升高级职称，并通过柔性引进等方式优化队伍结构，重点培育"安全工程+富矿精开"等交叉研究团队，以人才引领支撑学科高质量发展。

2. 紧密围绕国家战略与贵州省"富矿精开"重大需求，力争实现第一作者或通讯作者发表学术论文80篇，其中高水平论文25-30篇；获批国家自然科学基金等国家级项目8-10项、省部级项目5-8项；申请专利8-10项，授权5-7项；积极培育并申报省部级科技奖励1-2项，巩固并提升ESI全球前1%学科地位。

3. 持续强化研究生思想政治教育、权益保障与师德师风建设。计划新增博士生9-10名、硕士生28-30名，培养本科生30-40人。完善课程体系与培养方案，加强科研诚信与安全文化教育，鼓励学生参加国家级或省部级创新创业竞赛，力争获奖5项，并进一步提升国际合作交流与创新培养水平

4. 依托"喀斯特地质资源与环境"教育部重点实验室等现有平台，持续推进内涵建设。重点规划并建设"矿山动力灾害与安全保障"等特色研究方向试验分室，推动仪器设备更新与共享，

---

力争完成1-2个校级或院级科研平台（或子方向）的论证与申报工作，为科学研究提供坚实基础支撑。

5. 面向贵州省矿山企业与地方发展需求，深度参与"富矿精开"战略。通过开展安全风险评估、瓦斯治理技术咨询、安全教育培训等，积极提供技术支撑。计划实施或深度参与完成1-2项矿山动力灾害治理或安全提升项目，推动科技成果转化与应用，提升服务社会效能。

6. 积极拓展合作渠道，鼓励师生参加国内外高水平学术会议，计划参会20-30人次，做学术报告15-20人次。力争举办国内外学术会议1-2次，邀请国内外知名专家来校交流3-5人次。推动开展国际合作项目1-2项，并选派师生出国（境）进修或学习1-2人次，稳步提升学位点的国际化水平。